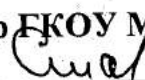


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Московской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Вдохновение»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ МО «Вдохновение»

Старшинова Е.В.

**ПРОГРАММА
по раннему профессиональному
ориентированию воспитанников
«Путь к успеху»**

2018 г.

Общие сведения

1. Субъект РФ – Московская область
2. Название организации для детей-сирот – Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Вдохновение»
3. Тип организации – общеобразовательная
4. Программа разработана творческой группой сотрудников образовательной организации в лице: начальника отдела постинтернатного сопровождения выпускников Кузнецовой Дарьи Андреевны, воспитателей Каторовой Елизаветы Вячеславовны и Цапловой Ирины Владимировны.
5. Контактная информация: тел. 8-(496)617-76-12, e-mail: nepetcinodd@mail.ru
6. Год создания – 2018 г.

Пояснительная записка

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда являются одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой деятельности.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с воспитанниками ОУ.

Раннее профессиональное ориентирование - стержень в воспитании детей разного возраста. Дети, поступающие в наше учреждение отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к трудностям в учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в

существующих профессиях. Зачастую, у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к некоторым видам трудовой деятельности.

Немаловажную роль в выборе профессии играет знание стабильности спроса на профессии на рынке труда. Очень важно заранее предоставить воспитанникам информацию о мире профессий и правильном подборе.

Помочь детям ориентироваться в сложном мире труда призвана программа по раннему профессиональному ориентированию воспитанников «Путь к успеху». Данная программа направлена на оказание помощи детям в поиске своего места в жизни, осознание ими собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы с воспитанниками ГКОУ МО «Вдохновение» с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Ранняя профессиональная ориентация в ОУ заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов.

Актуальность данной программы определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников и воспитанников начальных, старших классов с профессиональной деятельностью взрослых;

- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольников и воспитанников начальных, старших классов.

Поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления воспитанников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у детей, выявления условий, при которых возможно развитие профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- данный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, эти дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;

- данный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанниками образования и реализуются: в присущих возрасту разнообразных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, элементарный бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: внеклассные занятия, профориентационные экскурсии, классные часы, игры, беседы, показ презентаций и т.д.

Цель программы:

Ранняя профориентационная подготовка воспитанников ГКОУ МО «Вдохновение» с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Цели программы достигаются путем решения **задач**:

1. Создать систему профессиональной ориентации в учреждении.
2. Воспитать отношение к труду, как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.
3. Сориентировать воспитанников учреждения на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь.
4. Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.
5. Повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий путем проведения программных мероприятий (форумы, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии).

Программа построена на основе **принципов**:

- Системности и преемственности
- Открытости

- Активности
- Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости).

Для решения поставленных цели и задач в программе используются следующие **формы и методы**: рассказ, беседа, дискуссия, игра, показ презентаций, экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование.

Используемые педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного подхода (Якиманская И.С.);
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативно-когнитивные технологии;
- Технология оценочной деятельности –«портфолио»
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс-технология).

Востребованность программы.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

Кроме этого, необходимо учитывать трудности, возникающие у воспитанников в процессе профессионального самоопределения.

Типичные трудности	Решаемые задачи
1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора. 2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. 3. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.	1. Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. 2. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). 3. Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
4. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний. 5. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. 6. Отсутствие мотивации к труду.	4-5. Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний. 6. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.
7. Социальная незрелость. 8. Отсутствие жизненных ценностей	7. Активизация социальной позиции. 8. Формирование жизненных ценностей высшего

высшего порядка.	порядка.
9. Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры. 10. Отсутствие навыков самостоятельной работы.	9-10. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
11. Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	11. Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

С учетом психологических и возрастных особенностей дошкольников и школьников можно выделить следующие этапы и содержание раннего профессионального ориентирования воспитанников по ступеням обучения:

Этапы и содержание раннего профессионального ориентирования воспитанников:

<i>Этап</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
пассивно-поисковый (<u>этап</u> <u>первичного</u> <u>профессионального</u> <u>выбора</u>)	Развивать интересы и способности дошкольников и школьников, создавать условия для самоактуализации в различных сферах деятельности, формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.	дошкольники, учащиеся 1-4 классов	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.	Формирование у дошкольников и младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
		учащиеся 5-7	Формируется	Развитие у школьников

		классов	<p>чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>
активно-поисковый	<p>Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей</p>	учащиеся 8-9 классов	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Формирование</p>

	школы.			образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
профессиональное определение	Подготовить выпускников ОУ к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.	учащиеся 8-9 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Информационные ресурсы:

- СМИ, интернет-ресурсы;
- информационные издания (буклеты, брошюры).

Методические ресурсы:

- диагностические методики;
- методические разработки(анкеты, тесты, конспекты занятий);
- наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).

Ожидаемые результаты:

Итогом работы по программе «Путь к успеху» является готовность воспитанников ГКОУ МО «Вдохновение» к раннему профессиональному самоопределению с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации в условиях ОУ.
2. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности;
3. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда;
4. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
5. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

Участниками программы являются воспитанники ГКОУ МО «Вдохновение» в возрасте от 3 до 18 лет.

Программа по раннему профессиональному ориентированию воспитанников «Путь к успеху» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации.

Срок реализации – 3 года.

Специалисты, реализующие программу:

№	Ответственный	Содержание работы
1.	Начальник постинтернатного сопровождения выпускников	Координирует профориентационную работу в ОУ: <ul style="list-style-type: none">• разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации• организует встречи воспитанников с мастерами своего дела• организует тематические и комплексные экскурсии и выезды воспитанников на предприятия, учебные заведения• организует посещение воспитанниками дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях
2.	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры, показ презентаций, и видеороликов и т.д.• ведет педагогические наблюдения склонностей воспитанников• сопровождает воспитанников на тематические и комплексные экскурсии на предприятия, форумы, дни открытых дверей в учебных заведениях• оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования и тестирования воспитанников по проблеме самоопределения
3.	Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none">• готовит пакет диагностических методик для изучения личности воспитанников, их интересов и склонностей к профессиям людей• проводит психолого-педагогическое консультирование с учетом возрастных и

		<p>индивидуальных особенностей воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование и тестирование воспитанников • способствует формированию у учащихся адекватной самооценки
--	--	--

Как и говорилось ранее, работа по данной программе в нашем учреждении строится с учетом возраста воспитанников. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

Дошкольники и воспитанники 1-4 классов

Психологические особенности возраста

К началу учёбы в школе, начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает понимать логику рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий учитываются особенности и включены различные модификации психологических игр.

Учащиеся 2-4 классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3-4 классам учащиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, знать более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формируют нормы поведения. К 3-му классу возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо».

Задачи:

- познакомить дошкольников и воспитанников начальных классов с различными профессиями сотрудников нашего учреждения (повар, врач, воспитатель, водитель, дворник, учитель, охранник, библиотекарь и т.д.);
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме;
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе, раннее профессиональное ориентирование, в основном носит информационный характер, используются такие формы работы, как

встреча, наблюдение за трудом взрослых, беседы с людьми разных профессий, игровая программа, конкурс и др. А также - практический характер, где воспитанникам учреждения предоставляются возможности проявить себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы: трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, трудовая деятельность в мастерской, занятия по интересам.

Задача работы специалистов, реализующих данную программу, на данном этапе состоит естественно, не в том, чтобы побудить детей к выбору какой-нибудь профессии, а в том, чтобы воспитать у них уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда.

Содержание программы по раннему профессиональному ориентированию -для дошкольников и воспитанников 1-4 классов

Профпросвещение

1. «В мире профессий»

Цель: расширение у воспитанников представления о мире взрослых, их профессиональной деятельности и формирование уважения к труду.

Форма проведения: вводное занятие.

2. «Больница»

Цель: обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры, ознакомление с их обязанностями и трудовыми действиями, формирование понимания значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет врача, игра «Поликлиника».

3. «Кухня. Столовая»

Цель: ознакомление с трудом диетсестры, повара, кухонных работников, воспитание трудолюбия, уважения к труду.

Форма проведения: экскурсии в кабинет диетсестры и столовую, беседа с поваром и кухонным работником.

4. «Прачечная»

Цель: ознакомление с профессией - оператор по машинной стирке белья, формировать представление о предметах бытовой техники, о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека, воспитывать бережное отношение с бытовой техникой и уважение к труду прачки.

Форма проведения: экскурсия на прачечную.

5. «Транспорт»

Цель: ознакомление с профессией водителя.

Форма проведения: просмотр презентации, экскурсия в гараж учреждения, беседа с водителем ОУ.

6. «Парикмахерская»

Цель: ознакомление с профессией парикмахер и стилист
Форма проведения: экскурсия в салон красоты, беседа со специалистами.

7. *«Пожарная часть»*

Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью пожарного.
Форма проведения: экскурсия в пожарную часть, беседа с сотрудниками.

8. *«Почта»*

Цель: ознакомление детей с почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Форма проведения: экскурсия на почтус.Непецино.

9. *«Магазин»*

Цель: ознакомление с профессиями работников торговли.

Форма проведения: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

10. *«Все профессии нужны, все профессии важны»*

Цель: закрепление представлений о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.

Форма проведения: показ презентационного материала.

11. *«Угадайте, кем я буду»*

Цель: демонстрирование полученных представлений детей о профессиях, пробуждение к любознательности, интереса к деятельности взрослых, способствование выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Форма проведения: выставка рисунков.

Диагностика воспитанников.

1. *«Представления о труде взрослых»*

Цель: Изучение уровня информированности детей о труде взрослых.

2. *«Палитра интересов»*

Цель: выявление направленности интересов ребенка.

Форма проведения: анкетирование.

5-8 класс

Психологические особенности возраста

В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на профессии «настоящих мужчин»: пожарный, сотрудник банка и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин»: стилист, косметолог, сотрудник офиса и др.

Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.

Дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Задачи:

- содействовать расширению представления о многообразии профессий;
- выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
- побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания воспитанников, их интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам учреждения знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: педагогом-психологом, врачом, социальным педагогом, воспитателями.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам учреждения в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для них пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Содержание программы по раннему профессиональному ориентированию для воспитанников 5-8 классов

Профпросвещение

1. «В мире профессий»

Цель: ознакомление с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Форма проведения: вводное занятие.

2. «Профессии людей, работающих в нашем учреждении»

Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью сотрудников ГКОУ «Вдохновение», их значением для воспитанников.

Форма проведения: презентация

3. «Лабиринт профессий»

Цель: ознакомление с делением всех профессий на пять типов.

Форма проведения: дискуссия.

4. «Человек – человек»

Цель: ознакомление с категорией профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра, видеоролик.

5. «Человек-техника»

Цель: ознакомление с профессиями, связанными с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра, видеоролик.

6. «Человек-знак»

Цель: ознакомление с профессиями, направленными на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.

Форма проведения: профориентационная игра, видеоролик.

7. «Человек - художественный образ»

Цель: ознакомление с профессиями, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания, возрождение традиционной культуры северных народов.

Форма проведения: Экскурсия в Центр прикладного творчества и досуга г. Коломна. Общение со специалистами Центра.

8. «Человек-природа»

Цель занятий: ознакомление с профессиями, труд в которых направлен на объекты живой природы.

Форма проведения: беседа, просмотр презентации.

9. «Путешествие по морям профессий»

Цель: ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии в Сбербанк и почтовое отделение с.Непецино, Салон красоты г.Коломны и пожарную часть, кондитерскую фабрику «Красный Октябрь» в м-не Колычево, типографию, спортивные объекты города – стадион «Авангард», Конькобежный Центр «Коломна», и т.д.

10. *«Все работы хороши, выбирай на вкус!»*

Цель: ознакомление с правилами выбора профессий.

Форма проведения: практикум.

11. *«Кем быть?»*

Цель: помочь сформировать мечту о будущей профессии.

Форма проведения: творческие задания.

12. *«Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»*

Цель: ознакомление с людьми разных профессий, учить «брать положительное» от встречи с мастерами своего дела, развивать интеллектуальные, творческие способности, навыки общения воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи с успешными людьми (гости из г.Москва и г.Коломна).

13. *«У каждого дела запах особый»*

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников о профессиях, воспитание желания трудиться, быть полезным, уважения к труду взрослых.

Форма проведения: познавательно-игровое мероприятие.

Диагностика

1. *«Мир профессий»*

Цель: выявление представлений школьников о мире труда и профессий.

Форма проведения: беседа.

2. *«Моя мечта о будущей профессии»*

Цель: выявление способности школьников к целеполаганию и рефлексии.

Форма проведения: беседа

3. *«Палитра интересов»*

Цель: выявление направленности интересов воспитанников

Форма проведения: анкетирование

4. *«Кем я хочу быть»*

Цель: Диагностика творческих способностей школьников

Форма проведения: беседа, анкетирование.

9 класс

Психологические особенности возраста

Важнейшая задача этого возраста-выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник ещё сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии-осознания собственного «Я» (кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие

и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Задачи:

- провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
- содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
- помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность. Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи воспитаннику учреждения в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных требованиях рыночной экономики.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Программа по раннему профессиональному ориентированию воспитанников «Путь к успеху», предполагает включение участников в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для детей.

Содержание программы по раннему профессиональному ориентированию для воспитанников 9 класса.

Профпросвещение

1. «Престижные профессии нашего времени»

Цель: ознакомление подростков с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: вводное занятие.

2. *«Профессии людей, работающих в нашем городе и округе»*

Цель: ознакомление подростков со спецификой работы людей нашего города, значением их труда.

Форма проведения: экскурсии, презентация.

3. *«Секреты» выбора профессии»*

Цель: информирование об основных факторах выбора профессии, знакомства со схемой «хочу, могу, надо».

Форма проведения: практикум.

4. *«Классификация профессий»*

Цель: ознакомление с делением всех профессий на пять типов, требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: дискуссия

5. *«Путешествие по морям профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии на телерадиокомпанию «Гарант», Паспортный стол и Управление Федеральной Миграционной Службы, МФЦ (г. Коломна).

6. *«Способности и профессиональная пригодность»*

Цель: ознакомление подростков с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях, обучить соотносить эти знания со своими возможностями.

Форма проведения: дискуссия.

7. *«Самооценка, ее роль в жизни человека»*

Цель: формирование у воспитанников представления о самооценке, ее важности в жизни человека.

Форма проведения: занятие – тренинг.

8. *«Этот удивительный мир профессий»*

Цель: уточнение и расширение знаний воспитанников о мире профессий; развитие познавательной активности, навыков группового взаимодействия, творческих способностей; воспитание уважения к труду, спрос на профессии на рынке труда региона.

Форма проведения: экскурсия в Центр занятости населения г. Коломна.

9. *«Ошибки в выборе профессии»*

Цель: Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствия; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Форма проведения: видеоматериал.

10. *«Дороги, которые мы выбираем»*

Цель: ознакомление подростков с учебными заведениями города.

Форма проведения: беседа, экскурсия в учебные заведения, посещение дней открытых дверей в колледжах, техникумах.

11. «Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»

Цель: развитие интереса к людям разных профессий, развитие навыков общения, развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи на базе ОУ.

12. «Моя профессиональная карьера»

Цель: обучение подростков составлению индивидуального профессионального плана с учетом их знаний о профессиях, о своих личностных особенностях, склонностях, интересах.

Форма проведения: деловая игра.

13. «Профессиональные пробы»

Цель: практическое ознакомление с профессиями (ландшафтный дизайнер, учитель физкультуры, повар и т.д.), овладение элементарными профессиональными действиями.

Форма проведения: занятия в кружках на базе учреждения.

Диагностика для воспитанников

1. «Карта интересов»

Цель: диагностика профессиональных интересов воспитанника.

3. «Кем я хочу быть»

Цель: диагностика профессиональных склонностей воспитанника.

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

4. «Я и моё профессиональное будущее»

Цель: диагностика профессиональных способностей и личностных качеств.

Форма проведения: тестирование

5. «Мой выбор»

Цель: диагностика уровня готовности воспитанника к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения.

Форма проведения: анкетирование.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

При реализации направлений программы по раннему профессиональному ориентированию воспитанников, показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

- формирование информационно-методической базы профессиональной ориентации дошкольников и школьников, систематизация информационных источников;
- отслеживание результатов реализации профориентационной деятельности во взаимодействии с партнерами различных инфраструктур;

- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, форумах, акциях, конференциях, олимпиадах, марафонах и проектно-исследовательской деятельности.
- психологическое здоровье учащихся.

Оценка эффективности профориентации:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентации воспитанников относятся следующие критерии:

1. **Достаточный уровень знаний у воспитанников учреждения о профессии и путях ее получения** - чёткое представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. **Формирование обоснованности выбора профессии** - это проявляемая воспитанникам активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. **Формирование понятия о значимости труда** - уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. **Самопознание школьника** - степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. **Наличие обоснованного профессионального плана** – один из основных критериев эффективности профориентационной работы. При положительном результате поведённой работы старшеклассник должен быть готов к профессиональному выбору.
6. **Определение профессионально важных качеств** - умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально важные качества.

Важными критериями готовности воспитанников к профессиональному самоопределению являются:

- **мотивационно-потребностный** – сформированность мотивов выбора направления непрерывного образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- **информационный**– умение работать с источниками профориентационно значимой информации; информированность о требованиях, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности;

▪ **деятельностно-практический** – умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой в контексте профориентационно значимых проблем.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Эти знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Считаем, что раннее трудовое воспитание и профориентация воспитанников является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Список использованной литературы

- 1.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов.- Москва: Изд-во Академия, 2010.-304 с.
2. Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель / И.П.Арефьев // Педагогика. – 2007. - №3. – С.65-68.
- 3.Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе/ И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000. - №5. – С.103-106.
- 4.Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/А.Г.Грецов.-СПб.: Питер, 2009.-224 с.
- 5.Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников.-Москва: МГППИ, 2001.- 88 с.
- 6.Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина.- Волгоград, 2007.- 120 с.